



Jak pies z kotem, czyli o rodzeństwie

Wątki: Budowanie relacji z innymi (6)

Cel: Pokazanie uczestnikom, że tarcia, konflikty, nieporozumienia w relacjach z rodzeństwem (bliskimi kuzynami czy przyjaciółmi) są naturalną kolejną rzeczą i chcemy nauczyć się o nich mówić. Wskazać na różne przyczyny napięć w tych relacjach.

Dynamika: Spotkanie w sali, burza mózgów, dzielenie się swoimi doświadczeniami, rozmowa kierowana, rozważanie fragmentu przypowieści o synu marnotrawnym, starszym synu i miłosiernym ojcu Łk 15, 25-32 (jako wstęp do niej można posłużyć się adaptacją)

Materiały: Pismo św. świeca, arkusz szarego papieru, flamastry w różnych kolorach (szczególnie marker czerwony i zielony), kartki A5 dla każdego uczestnika, długopisy dla każdego uczestnika (mogą być ich własne, ale trzeba wcześniej o to zadbać), mała miękka piłka do rzucania.

3' Modlitwa

Animator zapala świecę, ustawia na środku sali, a następnie proponuje uczestnikom, by ustawili się w okręgu i odmówili wspólnie **Ojciec nasz**.

10' Wprowadzenie

Uczestnicy siadają w okręgu, a animator zadaje im pytania o ich rodzeństwo, a jeżeli ktoś z uczestników nie ma rodzeństwa to o ich kuzynów lub najbliższych przyjaciół:

Czy macie rodzeństwo? Jak liczne? Starsze czy młodsze?

Można dodać pytania, na które uczestnicy odpowiedzą przez podniesienie ręki:

Kto z was nie ma rodzeństwa?

Kto z was ma tylko brata lub siostrę?

Kto z was ma dwójkę rodzeństwa?

Kto z was ma jeszcze więcej rodzeństwa?

Animator musi wykazać się delikatnością, żeby zachęcić do dyskusji również tych, którzy nie mają rodzeństwa, pytając o bliskich kuzynów lub przyjaciół.

Co najbardziej denerwuje was w zachowaniu waszego rodzeństwa?

Czego najczęściej dotyczą wasze sprzeczki?

Następnie wykorzystujemy **arkusz szarego papieru**. Dzielimy go na dwie kolumny: po lewej stronie wpisujemy znak minus, po prawej wpisujemy znak plus. Zachęcamy uczestników do wypełniania kolumn odpowiedziami na pytanie: **Jakie są plusy i minusy posiadania rodzeństwa?** Odpowiedzi na plus (np. zielonym markerem) i na minus (np. czerwonym markerem) mogą zapisywać dwie wyznaczone osoby lub ten, kto udzielił danej odpowiedzi. Tak wypełniony arkusz pozostawia się w widocznym miejscu.

20'

Historia dwóch braci z przypowieści o miłosiernym ojcu

Prowadzący pyta grupę, czy pamięta biblijną przypowieść o Synu marnotrawnym? Kto jest bohaterem tej przypowieści? **Młodszy syn** zwany marnotrawnym; **starszy syn** posłuszny ojcu; **miłosierny ojciec**.

Jeżeli uczestnicy nie pamiętają szczegółów tej przypowieści, można wykorzystać poniższą adaptację z narracją do momentu powrotu syna marnotrawnego.

Pewien bogaty człowiek miał dwóch synów, których przygotowywał na swoich spadkobierców. Niczego im nie brakowało i żyli dostatnio. Jednak pewnego dnia młodszy z nich nieoczekiwanie przyszedł do ojca i zażądał połowy majątku, tę część, którą miał otrzymać po jego śmierci.

Ojciec w wielkim smutku, ale bez wahania wypełnił prośbę syna, a ten zabrawszy wszystkie pieniądze wyjechał do wielkiego miasta. Tam postanowił najpierw trochę się zabawić, a dopiero potem zacząć się urządzać na nowym miejscu. Jednak po krótkim czasie okazało się, że wszystko wydał i nie mógł znaleźć pracy. Dopiero wówczas zrozumiał swój błąd, ale było za późno, nie miał już żadnych pieniędzy do zainwestowania. By przeżyć pracował dorywczo. Bywało tak, że nie otrzymywał wynagrodzenia i brakowało mu nawet na utrzymanie i jedzenia. W nędzy i głodzie jako bezdomny przypominał sobie o ojcu. Postanowił wrócić, przeprosić go i nająć się u niego jako służący. Gdy zbliżał się do rodzinnego, jego ojciec wybiegł naprzeciw niego i rzucił mu się na szyję. Nie oczekiwał na wyjaśnienia i przeprosiny. Natychmiast wprowadził go do domu, przygotował czyste ubranie i przekazał klucze. Postanowił wyprawić przyjęcie. Tymczasem...

W rozmowie kierowanej animator zadaje pytanie grupie:

Jak należy odczytać prośbę młodszego syna o spadek za życia ojca?

Co o tym mógł pomyśleć zawsze posłuszny, starszy syn?

Proponujemy, by uczestnicy wczuli się w sytuację zawsze posłusznego, starszego syna, który pozostał w domu. Wyobraźmy sobie, **co ów starszy syn mógłby napisać w swoim pamiętniku pod datą wyjazdu młodszego syna z połową majątku**.

Rozdajemy kartki A5 dla każdego uczestnika. Musimy zadbać, by każdy uczestnik miał długopis. Jeszcze raz zachęcamy do tego, by każdy **wyobraził sobie zaistniałą sytuację**, spróbował **wczuć się w rolę posłusznego, starszego brata** z przypowieści i **opisał swoje emocje** (smutek, rozczarowanie, lęk) oraz **to, co się wydarzyło** w związku z wjazdem młodszego syna marnotrawnego. Ważne, żeby nie wybiegać do przodu i wyjaśnić, że chodzi dokładnie o ten moment wyjazdu młodszego syna z domu, a nie o jego powrót.

Zachęcamy, by każdy z uczestników odczytał swoją wersję **kartki z pamiętnika posłusznego starszego brata**.

Prosimy jednego z uczestników o przeczytanie fragmentu, który stanowi **kontynuację ewangelicznej przypowieści Łk 15,25-32**.

Łk 15, 25 Tymczasem starszy jego syn przebywał na polu. Gdy wracał i był blisko domu, usłyszał muzykę i tańce. 26 Przywołał jednego ze sług i pytał go, co to ma znaczyć. 27 Ten mu rzekł: "Twój brat powrócił, a ojciec twój kazał zabić utuczone cielę, ponieważ odzyskał go zdrowego". 28 Na to rozgniewał się i nie chciał wejść; wtedy ojciec jego wyszedł i

tłumaczył mu. 29 Lecz on odpowiedział ojcu: "Oto tyle lat ci służę i nigdy nie przekroczyłem twojego rozkazu; ale mnie nie dałeś nigdy koźlęcia, żebym się zabawił z przyjaciółmi. 30 Skoro jednak wrócił ten syn twój, który roztrwonił twój majątek z nierządnicami, kazałeś zabić dla niego utuczone cielę". 31 Lecz on mu odpowiedział: "Moje dziecko, ty zawsze jesteś przy mnie i wszystko moje do ciebie należy. 32 A trzeba się weselić i cieszyć z tego, że ten brat twój był umarły, a znów ożył, zaginął, a odnalazł się"».

Animator zadaje uczestnikom kolejne pytania:

Jak zareagował starszy brat na wieść o powrocie młodszego brata?

Co starszy brat wyrzucił ojcu i jaki ma zarzut względem swojego młodszego brata?

W czym wyrzuty starszego brata są usprawiedliwione i zrozumiałe dla ciebie?

Czy sami macie czasem poczucie niesprawiedliwości?

Czy macie czasem wrażenie, że rodzice faworyzują waszego (starszego lub młodszego) brata lub siostrę?

5'

Czy porozumienie jest możliwe?

Powracamy do odpowiedzi na pytania: *Co najbardziej denerwuje was w zachowaniu waszego rodzeństwa? Czego najczęściej dotyczą wasze sprzeczki?*

Prowadzimy dalej rozmowę, pytając: *Na które rzeczy mam wpływ ja sam? Które rzeczy zależą od innych, w tym od mojego rodzeństwa, rodziców, otoczenia?*

5'

Zakończenie

Odmawiając modlitwę *Ojcze nasz*, uświadamiamy sobie, że ponieważ Bóg jest dla nas Ojcem, to ludzie, których spotykamy są naszymi braćmi i siostrami.

Animator proponuje uczestnikom, by ponownie ustawili się w okręgu, a w trakcie odmawiania *Ojcze nasz* chwycili się za ręce.